

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Брянский государственный аграрный университет»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Язык и стиль научного изложения в области физиологии
подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре

Направление подготовки - 06.06.01 Биологические науки

Профиль подготовки: Физиология

Год обучения 2, семестр 3

Квалификация – Исследователь. Преподаватель-исследователь

Форма обучения – очная, заочная

Составитель рабочей программы: к.филол.н., доцент О.А. Петренко
(ФИО, ученая степень, ученое звание)

Рецензент: д.ф.н., профессор А.Ф. Шустов
(ФИО, ученая степень, ученое звание)

Рабочая программа предназначена для преподавания дисциплины Блока 1 «Дисциплины (модули)» аспирантам очной и заочной форм обучения.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО (уровень подготовка кадров высшей квалификации) по направлению подготовки 06.06.01 Биологические науки, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.07.2014 № 871 и на основании учебного плана: направление 06.06.01 Биологические науки, профиль Физиология.

1. Цель и задачи дисциплины (модуля)

Целью изучения дисциплины «Язык и стиль научного изложения в области физиологии» является - формирование у аспирантов углубленных профессиональных знаний, на основе которых строятся общеобразовательная, общая технико-математическая и специальная подготовка аспирантов и привитие навыков освоения всего нового, с чем приходится сталкиваться в ходе дальнейшей деятельности.

Задачи дисциплины:

- закрепление аспирантами комплекса теоретических знаний и приобретение опыта самостоятельного решения реальной инженерной задачи или исследования актуальной научной проблемы;
- овладение специальными методами, средствами, способами исследования для решения научных задач;
- выявление и освоение способов наиболее целесообразного использования языковых средств в соответствии со структурой и содержанием научного сообщения.

2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программе подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (далее программа аспирантуры)

Дисциплина (модуль) «Язык и стиль научного изложения в области физиологии» включена в перечень ФГОС ВО (уровень подготовки кадров высшей квалификации), в Блок 1 «Дисциплины (модули)» вариативной части. Реализация в дисциплине «Язык и стиль научного изложения в области физиологии» требований ФГОС ВО (уровень подготовки кадров высшей квалификации), ОПОП ВО и Учебного плана по программе аспирантуры, решений учебно-методической комиссии и Ученого совета факультета, отечественного и зарубежного опыта, должна учитывать следующее знание научных разделов:

- орфоэпическая грамотность и выразительность речи;
- роль слова в формировании выразительной речи;
- связная речь и текст;
- диалогическая речь и ее особенности;
- научный текст и его особенности.

Предшествующими курсами, на которых непосредственно базируется дисциплина являются: культура речи и деловое общение, этика, русский язык.

Знания и навыки, полученные аспирантами при изучении данного курса, необходимы при подготовке к сдаче кандидатского экзамена по специальности и написании научно-квалификационной работы (диссертации) по научной специальности Физиология.

Дисциплина является основополагающей в учебном плане подготовки аспирантов по направлению подготовки 06.06.01 Биологические науки, программе аспирантуры Физиология.

Особенностью учебной дисциплины (модуля) «Язык и стиль научного изложения в области физиологии» является умение квалифицированно, логически грамотно составлять планы и конспекты лекций, практических, семинарских занятий и реализовывать их в студенческой аудитории, владеть навыками грамотной литературной речи и мастерством педагогического слова.

3. Общая трудоемкость дисциплины (модуля)

Составляет 3 зачетных единицы, 108 часов, из которых 36 часов составляет контактная работа аспиранта с преподавателем (14 часов занятия лекционного типа, 22 часа занятия семинарского типа), 63 часа составляет самостоятельная работа аспиранта, 9 часов на контроль.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы аспирантуры

Дисциплина должна формировать следующие компетенции: ОПК-2, УК-5, ПК-8.

Освоение учебной дисциплины (модуля) «Язык и стиль научного изложения в области физиологии» направлено на формирование у аспирантов компетенций, представленных в таблице 1.

Контроль знаний аспирантов проводится в форме текущей и промежуточной аттестации.

Текущая аттестация аспирантов – оценка знаний и умений проводится постоянно на практических занятиях с помощью защиты рефератов, оценки самостоятельной работы аспирантов, оценки самостоятельной работы аспирантов.

Промежуточная аттестация аспирантов проводится в форме итогового контроля по дисциплине – зачета с оценкой.

Планируемые результаты обучения по дисциплине «Язык и стиль научного изложения в области физиологии», соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы аспирантуры

№ п/п	Код компетенции	Содержание формируемых компетенций	В результате изучения дисциплины(модуля) обучающиеся должны:		
			знать	уметь	владеть
1	ОПК-2	Готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования.	31 (ОПК-2) Направления развития и концепции высшего образования в России и в мире 32 (ОПК-2) Нормативно-правовые основы преподавательской деятельности в системе высшего образования 33 (ОПК-2) Основные образовательные программы и методологические подходы в области биологических наук	У1 (ОПК-2) Оценивать особенности контингента обучающихся У2 (ОПК-2) Применять оптимальные образовательные технологии в соответствии с задачами преподавания	В1 (ОПК-2) Системным пониманием предмета преподавания и лекторским мастерством В2 (ОПК-2) Навыками проектирования учебного процесса по основным образовательным программам высшего образования В3 (ОПК-2) Иметь опыт анализа результатов обучения
2	УК-5	Способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития	31 (УК-5) содержание процесса целеполагания профессионального и личностного развития, 32 (УК-5) особенности и способности реализации процесса профессионального и личностного развития при решении профессиональных задач, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда.	У1 (УК-5) осуществлять личностный выбор в различных профессиональных и морально-ценностных ситуациях, У1 (УК-5) оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой и обществом.	В1 (УК-5) формулировать цели личностного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из тенденций развития этапов профессионального роста, индивидуально-личностных особенностей.
3	ПК-8	Способностью адаптировать и обобщать результаты современных научных исследований для целей преподавания профессиональных дисциплин в высших учебных заведениях в области физиологии	историю науки в целом и собственной области; основные философские концепции науки; сущность, основные требования, способы эффективного применения общенаучных методов познания в области физиологии; организационные и этические принципы научной деятельности;	отличить научную концепцию от вненаучной, обнаружить отклонения исследования от научных параметров его организации; соотносить практические ситуации с нормами внутренней и внешней этики науки и принимать этически корректные ре-	способностью к рационально-критическому осмыслению развития науки, результатов собственной научной практики; категориальным аппаратом для рефлексии над закономерностями развития собственной области познания; способностью к конструктивному сотрудничеству и коммуникациям в научной деятельно-

			гносеологическую специфику собственной области науки и связанные с ней особенности планирования и организации научных исследований	шения; обсуждать методологические проблемы науки в целом и собственной области знания, иметь и обосновывать свою точку зрения	сти
--	--	--	--	--	-----

5. Входные требования для освоения дисциплины (модуля), предварительные условия.

Курс предполагает наличие у аспирантов знаний в соответствии с квалификационными показателями выпускника вуза.

6. Формат обучения

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечиваются электронными и (или) печатными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

7. Содержание дисциплины (модуля), виды учебных занятий и формы их проведения.

7.1. Распределение трудоемкости дисциплины (модуля) по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 з.е. (108 часов), их распределение по видам работ представлено в таблице 2.

Таблица 2

Распределение трудоемкости дисциплины по видам работ

Вид учебной работы	Трудоемкость	
	з. е.	час.
Общая трудоемкость дисциплины по учебному плану	3	108
Лекции (Л)	0,39	14
Практические занятия (ПЗ)	0,55	20
Семинары	0,06	2
Самостоятельная работа (СРА)	1,75	63
Контроль самостоятельной работы	0,25	9
Вид контроля	Зачет с оценкой	

7.2. Содержание дисциплины (модуля)

Таблица 3

Тематический план дисциплины

Наименование разделов и тем дисциплин (модулей)	Компетенции	Всего, час.	Контактная работа, час.			Самостоятельная работа, час.
			Лекция	Практич. занятие	Семинары	
Введение						
Раздел I. Место научного стиля в стилистической системе современного русского языка.						
Тема 1. Речевая культура и владение функциональными стилями русского языка.	ОПК-2 УК-5 ПК-8	10	2	2		5
Тема 2. Функциональные разновидности современного русского языка. – 2 часа.	ОПК-2 УК-5 ПК-8	10	2	2		5
Тема 3. Место научного стиля в стилистической системе русского языка. – 2 часа.	ОПК-2 УК-5 ПК-8	10	2	2		5
Раздел II. Особенности текста научного исследования						
Тема 1. Языковые особенности научного стиля.	ОПК-2 УК-5 ПК-8	10	2	2		5
Тема 2. Информационное свертывание текста.	ОПК-2 УК-5 ПК-8	10	2	2		5

Наименование разделов и тем дисциплин (модулей)	Компетенции	Всего, час.	Контактная работа, час.			Самостоятельная работа, час.
			Лекция	Практич. занятие	Семинары	
Тема 3. Основные жанры научного стиля.	ОПК-2 УК-5 ПК-8	10	2	2		5
Тема 4. Практикум подготовки научного текста и составления вторичных документов на его основе.	ОПК-2 УК-5 ПК-8	10		2		5
Раздел III Искусство публичного выступления и дискуссии в научной сфере						
Тема 1. Искусство публичного выступления	ОПК-2 УК-5 ПК-8	10	2	-	2	5
Тема 2. Искусство публичного выступления.	ОПК-2 УК-5 ПК-8	10		2		5
Тема 3. Специфика невербальной коммуникации.	ОПК-2 УК-5 ПК-8	8		2		10
Тема 4. Искусство отвечать на вопросы.	ОПК-2 УК-5 ПК-8	10		2		2
Итого по дисциплине (модулю)		108	14	20	2	63

Содержание дисциплины (модуля)

Лекционные занятия

Раздел I. Место научного стиля в стилистической системе современного русского языка. Определение коммуникации, её роль в деятельности предприятия и межличностном общении. Критерии эффективности коммуникации. Особенности организационной и межличностной коммуникации.

Раздел II. Особенности текста научного исследования. Риторика Древней Греции. Риторика Древнего Рима. Риторика Средневековья и Возрождения. История красноречия в России.

Элементы процесса коммуникации. Модель Шеннона. Условия оптимального прохождения информации. Роль обратной связи в повышении качества информации, её достоверности. Помехи, искажающие информацию. Информационные перегрузки. Современный руководитель как коммуникационный центр. Совершенствование коммуникаций в организациях. Использование технических средств. Правила ведения телефонных разговоров. Условия получения полной, достоверной и оперативной информации.

Раздел III. Искусство публичного выступления и дискуссии в научной сфере. Виды межличностных коммуникаций, их роль в деловом и личном общении. Особенности познавательной, экспрессивной, убеждающей и социально-ритуальной коммуникации. Вербальная и невербальная коммуникации. Коммуникационные роли: сторож, связной, лидер мнений, космополит. Личностные сети. Сила слабых связей. Преграды на пути межличностных коммуникаций. Личные особенности восприятия информации. Каналы получения информации: визуальный, аудиальный, кинестетический. Влияние логического и образного мышления на передачу и получение информации. Навыки и умения, необходимые для эффективной коммуникации. Умение слушать и говорить.

Содержание практических/семинарских занятий по дисциплине и контрольных мероприятий

№ п/п	Наименование разделов и тем дисциплины (укрупнено)	№ и название практических/семинарских занятий	Вид контрольного мероприятия	Количество академических часов

1	Раздел I. Место научного стиля в стилистической системе современного русского языка.			
2	Тема 1. Речевая культура и владение функциональными стилями русского языка.	№ 1	Теоретические ответы	2
3	Тема 2. Функциональные разновидности современного русского языка. – 2 часа.	№ 2	Диспут	2
4	Тема 3. Место научного стиля в стилистической системе русского языка. – 2 часа.	№ 3	Диспут	2
5	Раздел II. Особенности текста научного исследования			
6	Тема 1. Языковые особенности научного стиля.	№ 4	Теоретические ответы	2
7	Тема 2. Информационное свертывание текста.	№ 5	Теоретические ответы	2
8	Тема 3. Основные жанры научного стиля.	№ 6	Теоретические ответы	2
9	Тема 4. Практикум подготовки научного текста и составления вторичных документов на его основе.	№7	Диспут	2
10	Раздел III Искусство публичного выступления и дискуссии в научной сфере			
11	Тема 1. Искусство публичного выступления	№ 8	Выполнение практич.задач на занятии	2
12	Тема 2. Искусство публичного выступления.	№ 9	Выполнение практич.задач на занятии	2
13	Тема 3. Специфика невербальной коммуникации.	№10		2
14	Тема 4. Искусство отвечать на вопросы.	№11	Диспут	2
15	Итого по дисциплине (модулю)	11		22

7.3 Перечень вопросов для самостоятельного изучения учебной дисциплины «Язык и стиль научного изложения в области физиологии»

Таблица 4

Перечень вопросов для самостоятельного изучения дисциплины

№ п/п	№ раздела и темы	Перечень рассматриваемых вопросов для самостоятельного изучения	Кол-во часов
1.	Раздел I. Место научного стиля в стилистической системе современного русского языка.	Функциональные разновидности современного русского языка. Функциональные разновидности современного русского языка Место научного стиля в стилистической системе русского языка. История зарождения и развития научного стиля в России.	120

№ п/п	№ раздела и темы	Перечень рассматриваемых вопросов для самостоятельного изучения	Кол-во часов
2.	Раздел II. Особенности текста научного исследования	Основные лингвистические черты специального языка. Подстили, жанры научного стиля. Термин и терминология в научном стиле. Понятие термина, его специфические особенности. Термин и терминология в научном стиле. Понятие терминологии: общенаучная, межнаучная, узкоспециальная терминология и неспециальная лексика общенаучного употребления. Термин и терминология в научном стиле. Норма в терминологии. Язык научного исследования. Лексические, грамматические и синтаксические особенности научной речи. Стандартные языковые конструкции. Информационное свертывание текста. Разновидности информационного свертывания текста. Лексическое и семантическое свертывание.	114
3.	Раздел III Искусство публичного выступления и дискуссии в научной сфере	Искусство публичного выступления. Подготовка к публичному выступлению. Виды подготовки. Композиция речи. Искусство публичного выступления. Методы изложения материала. Приемы привлечения внимания аудитории. Искусство отвечать на вопросы. Классификация вопросов. Виды ответов. Приемы ответов.	220
Зачет			39
ВСЕГО			163

8. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы аспирантов по дисциплине (модулю):

Примерные темы рефератов

1. Законы риторики и особенности проблемной лекции в вузе.
2. Законы риторики и проблемность семинарского (практического) занятия в вузе.
3. Законы риторики и диалогичность семинарского (практического) занятия в вузе.
4. Категоричность / некатегоричность речи вузовского преподавателя.
5. Поучение как риторико-педагогический жанр.
6. Объявление и доказательство на семинарском (практическом) занятии: риторико-педагогический аспект.
7. Эффективность и гармонизация педагогического общения в вузе.
8. Речь вузовского преподавателя: проблемы понимания.
9. Понять/непонятность речи преподавателя высшей школы. Способы достижения эффективности в риторико-педагогической коммуникации.
10. Оценочные риторические жанры в педагогической коммуникации. Средства выражения похвалы.
11. Аргументация в педагогической риторике (на материале практических и семинарских занятий высшей школы).
12. Манипулирование и аргументация как способы достижения эффективности в педагогической коммуникации.
13. Коммуникативное манипулирование в учебном процессе.
14. Образ преподавателя и образ ратора.
15. Проблема коммуникативного контакта в образовательном процессе.
16. Монолог преподавателя высшей школы в риторико-педагогическом аспекте.
17. Позиция преподавателя в диалоге (риторико-педагогический аспект).

Список вопросов для проведения текущего контроля и устного опроса обучающихся:

1. Назовите основные функциональные разновидности современного русского литературного языка.
2. Охарактеризуйте основные особенности современной стилистической системы.

3. Какое место в стилистической системе русского литературного языка занимает научный стиль?
4. Назовите основные подстили и жанры научного стиля.
5. Охарактеризуйте историю возникновения и развития научного стиля.
6. Назовите основные лингвистические черты языка науки.
7. Дайте определение понятиям термин и терминология.
8. Какие группы терминологии выделяются?
9. Каковы особенности композиции научного текста?
10. Назовите жанры вторичных и первичных текстов в научном стиле.
11. Что такое неспециальная лексика общенаучного употребления?
12. Каковы особенности устного выступления в научной сфере?

Примерный перечень контрольных вопросов к зачету по дисциплине (модулю):

1. Функциональные разновидности современного русского языка
2. Место научного стиля в стилистической системе русского языка.
3. История зарождения и развития научного стиля в России.
4. Основные лингвистические черты специального языка.
5. Подстили, жанры научного стиля.
6. Термин и терминология в научном стиле. Понятие термина, его специфические особенности.
7. Термин и терминология в научном стиле. Понятие терминологии: общенаучная, межнаучная, узкоспециальная терминология и неспециальная лексика общенаучного употребления.
8. Термин и терминология в научном стиле. Норма в терминологии.
9. Язык научного исследования. Лексические, грамматические и синтаксические особенности научной речи. Стандартные языковые конструкции.
10. Информационное свертывание текста. Разновидности информационного свертывания текста. Лексическое и семантическое свертывание.
11. Информационное свертывание текста. Аннотация и реферат как основные виды вторичных документов. Виды аннотаций и рефератов. Правила подготовки аннотаций, рефератов, конспектов.
12. Искусство публичного выступления. Подготовка к публичному выступлению. Виды подготовки. Композиция речи.
13. Искусство публичного выступления. Методы изложения материала. Приемы привлечения внимания аудитории.
14. Искусство отвечать на вопросы. Классификация вопросов. Виды ответов. Приемы ответов.

Показатели и критерии определения уровня сформированности компетенций

Уровни сформированности компетенций		
Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
Знать: низкий уровень владения информацией, относящейся к различным аспектам профессиональной деятельности; недостаточно широкий перенос знаний в сферу профессиональной деятельности; поверхностные знания, не дающие возможность их использования в профессиональных ситуациях; бессистемное представление о дисциплине и фрагментарные знания.	Знать: способен самостоятельно использовать потенциал интегрированных знаний для решения профессиональных задач повышенной сложности с учетом существующих условий; проявляет интерес к познанию в профессиональной сфере; проявляет интерес к познанию в профессиональной сфере; нестабильное и неполное владение информацией, относящейся к различным аспектам профессиональной деятельности; достаточный диапазон знаний в области данной дисциплины, однако их глубина зависит от ситуативного интереса, необходи-	Знать: указывает на осознание ценности и значимости полученных знаний в профессиональной сфере; проявляет интерес и стремление к повышению своего профессионального уровня; применение знаний в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, с большей степенью самостоятельности и инициативы; глубокие, осознанные знания в области данной дисциплины. Уметь: комбинировать и пре-

<p>Уметь: низкий уровень навыка применения информации; неготовность к реализации деятельности в профессиональной сфере; решение профессиональных вопросов без учета теоретических знаний; плохо оценивает знания с учетом их необходимости для будущей профессиональной деятельности.</p> <p>Владеть: низкий уровень владения теоретическими вопросами; испытывает затруднение в оценке производственных ситуаций; низкий уровень владения теоретическими вопросами; владеет отдельными методиками в области данной дисциплины.</p>	<p>мого для будущей профессиональной деятельности.</p> <p>Уметь: умеет решать определенные группы задач формируемой деятельности и понимает условия границ применимости способов их решения; непрочные навыки и умения в профессиональной деятельности; умеет оценивать знания с учетом их необходимости для будущей профессиональной деятельности; неустойчивое умение в применении полученных знаний; способен самостоятельно использовать потенциал интегрированных умений для решения профессиональных задач повышенной сложности с учетом существующих условий.</p> <p>Владеть: способен самостоятельно использовать потенциал интегрированных навыков для решения профессиональных задач повышенной сложности с учетом существующих условий; обладает фрагментарными навыками в профессиональной деятельности; способен самостоятельно использовать потенциал интегрированных умений для решения профессиональных задач повышенной сложности с учетом существующих условий; фрагментарное владение необходимыми умениями профессионального взаимодействия; частичная способность соотнести в профессиональной деятельности свою точку зрения с общепринятой системой знаний.</p>	<p>образовывать ранее известные способы решения профессиональных задач применительно к существующим условиям; ясно представлять особенности задач данной дисциплины; выявлять несоответствия между теоретическими знаниями и производственными задачами; самостоятельно осуществлять поиск новых подходов для решения профессиональных задач; указывает на осознание ценности и значимости навыков для профессиональной деятельности; умеет оценивать адекватность и оптимальность выбранных способов, эффективность их реализации; умеет обоснованно выбирать и применять конкретные методики для решения профессиональных задач; умеет творчески решать любые профессиональные задачи, формируемой деятельности.</p> <p>Владеть: осознание взаимосвязи теории и практики; указывает на стабильность и прочность умений профессиональной сфере; владеет устойчивыми навыками в профессиональной деятельности; анализирует свои действия и их результаты в условиях учебной и профессиональной деятельности по собственной инициативе; адекватная оценка профессиональной ситуации.</p>
---	--	--

9. Ресурсное обеспечение:

9.1. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Рекомендуемая литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Количество
Основная литература				
ЛП.1	Панфилова А.П.	Культура речи и деловое общение. В 2 ч. Ч.1.	М.: Юрайт, 2016.	10
ЛП.2	Панфилова А.П.	Культура речи и деловое общение. В 2 ч. Ч.2.	М.: Юрайт, 2016.	10

Л1.3	Руднев В. Н.	Русский язык и культура речи : учеб. пособие для вузов	М.:КНОРУС, 2012.	11
Л1.4	Голуб И. Б.	Русский язык и культура речи : учеб. пособие для вузов	М.:Логос, 2012.	10
Дополнительная литература				
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Количество
Л2.1	Сидоров П. И.	Деловое общение : учеб. для вузов	М.:Инфра-М, 2011.	4
Л2.2	Под ред. В.И. Максимова, А. В. Голубевой	Русский язык и культура речи : учеб.	М.: Юрайт, 2013.	6
	Грауди Л.К.	Культура русской речи.	М.: Норма, 2000	44
Методические разработки				
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Количество
Л3.1	А. Ф. Шустов, О. А. Осадчая	Язык и стиль научного изложения в области физиологии: учебно-методическое пособие для лекционных, практических занятий и самостоятельной работы аспирантов по направлению подготовки 06.06.01 Биологические науки, профиль Физиология http://www.bgsha.com/ru/book/440309/	Брянск: Изд-во Брянский ГАУ, 2018. - 105 с.	ЭБС Брянский ГАУ

9.2 Перечень программного обеспечения

1. Операционная система Microsoft Windows XP Professional Russian
2. Операционная система Microsoft Windows 7 Professional Russian
3. Операционная система Microsoft Windows 10 Professional Russian
4. Офисное программное обеспечение Microsoft Office 2010 Standart
5. Офисное программное обеспечение Microsoft Office 2013 Standart
6. Офисное программное обеспечение Microsoft Office 2016 Standart
7. Офисное программное обеспечение OpenOffice
8. Офисное программное обеспечение LibreOffice
9. Программа для распознавания текста ABBYY Fine Reader 11
10. Программа для просмотра PDF Foxit Reader

9.3 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

1. Компьютерная информационно-правовая система «КонсультантПлюс»
2. Профессиональная справочная система «Техэксперт»
3. Официальный интернет-портал базы данных правовой информации <http://pravo.gov.ru/>
4. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования <http://fgosvo.ru/>
5. Портал "Информационно-коммуникационные технологии в образовании" <http://www.ict.edu.ru/>
6. Web of Science Core Collection политематическая реферативно-библиографическая и наукометрическая (библиометрическая) база данных <http://www.webofscience.com>
7. Полнотекстовый архив «Национальный Электронно-Информационный Консорциум» (НЭИКОН) <https://neicon.ru/>
8. Базы данных издательства Springer <https://link.springer.com/>

9.4 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

1. Философский портал [philosophy.ru](http://www.philosophy.ru) <http://www.philosophy.ru>
2. Цифровая библиотека по философии <http://filosof.historic.ru>
3. Интернет-энциклопедия философии: <http://www.utm.edu/research/iep>
4. <http://elibrary.ru/defaultx.asp> - Научная электронная библиотека
5. [http://www.gumer.info/bogoslov Buks/Philos/index_philos.php](http://www.gumer.info/bogoslov/Buks/Philos/index_philos.php) - библиотека Гумер-гуманитарные науки
6. <http://iph.ras.ru/> - сайт Института философии РАН
7. <http://www.filosof.historic.ru/> - Электронная библиотека по философии
8. <http://www.gumfak.ru/> - Электронная библиотека по гуманитарным наукам
9. Сайт «Русский филологический портал» www.philology.ru
10. <http://rucont.ru/efd/48069>
11. <http://www.ritorika.spb.ru/>
12. <http://www.orator.ru/>
13. <http://philaret.narod.ru/>
14. <http://ritorika.hobi.ru/>
15. <http://clubritorika.narod.ru/>
16. <http://www.gramota.ru/>
17. <http://www.about-russian-language.com>
18. <http://www.grammar.ru>
19. <http://speakrus.narod.ru/>
20. <http://rusgram.narod.ru/>
21. <http://ruslang.narod.ru/>
22. http://www.funet.fi/pub/culture/russian/html_pages/language/rusphon.html
23. <http://www.redactor.ru/>
24. www.slovesnik.ru
25. www.ruthenia.ru/apr/index.htm
26. www.philology.ru

10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа: 1-214

Учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа: 1-201, 1-234, 1-216

Учебные аудитории для проведения групповых и индивидуальных консультаций: 1-201, 1-216

Учебные аудитории для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации: 1-201, 1-216

Аудитория для самостоятельной работы: 1-201, 1-234

Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования: 1-200

Специальные помещения (учебные аудитории и помещения для самостоятельной подготовки и хранения оборудования) укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения (Основное оборудование: DVD-проигрыватель Samsung, видеоплеер LG, компьютер Diron-1200, компьютер Sempron 3000, Магнитола LG, МФУ HP LaserJet (принтер/сканер/копир), принтер лазерный BrotherHL-1440, телевизор Samsung, карты 30 шт.).

Предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие дисциплине и рабочей учебной программе дисциплины.

11. Методические рекомендации аспирантам по освоению дисциплины (модуля)

Так как курс строится на лекционном изучении материала, его практическое освоение целиком ложится на плечи соискателей. Т.о., обучающиеся должны не только осваивать теоретические понятия дисциплины, но и быть внимательными собеседниками, стараться активно использовать полученные сведения в своей ежедневной речевой практике. Работа на занятиях требует составления терминологического словаря. Он может включать глоссарий (перечень терминов, словарь) и примеры речевых ситуаций (фрагментов текстов, стенограмм видеоматериалов и пр.).

Самостоятельная работа по дисциплине должна носить системный характер, а ее объем и сроки выполнения - соответствовать тематическому планированию курса. Подготовка к занятию

может включать:

- знакомство с литературой, рекомендованной преподавателем и рабочей программой дисциплины;
- анализ содержания тезисов, вынесенных преподавателем на слайды (в электронном или распечатанном виде);
- наблюдение за реальной речевой практикой педагогов, в том числе за поведением аспирантов, с целью отобрать для анализа на занятии ситуации – иллюстрации конструктивного и деструктивного профессионального общения;
- подготовку риторических материалов (образцов профессиональной речи педагога);
- подготовку реферативного (устного или письменного) обзора сведений по предложенным в программе вопросам и др. При анализе предыдущего материала лекции рекомендуется реферативно обобщать полученные сведения, составлять список вопросов, на которые необходимо получить ответы или требующих разъяснения и уточнения. При публичном выступлении на занятии необходимо контролировать весь комплекс контактоустанавливающих средств:
 - следить за соблюдением норм русского литературного языка, не допускать хезитации, речевых ошибок и недочетов, при необходимости своевременно исправлять их;
 - использовать уместную пантомимику;
 - управлять педагогическим голосом;
 - уметь использовать приемы привлечения внимания к наглядности.

12. Методические рекомендации для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

- для слепых и слабовидящих:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
 - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением, или могут быть заменены устным ответом;
 - обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
 - для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
 - письменные задания оформляются увеличенным шрифтом;
 - экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.
- для глухих и слабослышащих:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
 - письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;
 - экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.
- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
 - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением;
 - экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается

использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих:
 - в печатной форме увеличенным шрифтом;
 - в форме электронного документа;
 - в форме аудиофайла.
- для глухих и слабослышащих:
 - в печатной форме;
 - в форме электронного документа.
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - в печатной форме;
 - в форме электронного документа;
 - в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

- для слепых и слабовидящих:
 - электронно-оптическое устройство доступа к информации для лиц с ОВЗ предназначено для чтения и просмотра изображений людьми с ослабленным зрением.
 - специализированный программно-технический комплекс для слабовидящих. (аудитория 1-203)
 - для глухих и слабослышащих:
 - автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих;
 - акустический усилитель и колонки;
 - индивидуальные системы усиления звука
- «ELEGANT-R» приемник 1-сторонней связи в диапазоне 863-865 МГц
«ELEGANT-T» передатчик
«Easy speak» - индукционная петля в пластиковой оплетке для беспроводного подключения устройства к слуховому аппарату слабослышащего
Микрофон петличный (863-865 МГц), Hengda
Микрофон с оголовьем (863-865 МГц)
- групповые системы усиления звука
 - Портативная установка беспроводной передачи информации .
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1;
 - компьютерной техникой со специальным программным обеспечением

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ
«Язык и стиль научного изложения в области физиологии»
(наименование дисциплины)**

ПАСПОРТ
 ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ по дисциплине (модулю)
 «Язык и стиль научного изложения в области физиологии»

№ п/п	Контролируемые модули, разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства		Способ контроля
			наименование	№№ заданий	
1	Введение	ОПК-2 УК-5 ПК-8	Зачет с оценкой		Устный опрос
2	Раздел I. Место научного стиля в стилистической системе современного русского языка.	ОПК-2 УК-5 ПК-8	Зачет с оценкой	1-3	Устный опрос
3	Тема 1. Речевая культура и владение функциональными стилями русского языка.				
4	Тема 2. Функциональные разновидности современного русского языка.				
5	Тема 3. Место научного стиля в стилистической системе русского языка.				
6	Раздел II. Особенности текста научного исследования	ОПК-2 УК-5 ПК-8	Зачет с оценкой	4-11	Устный опрос
7	Тема 1. Языковые особенности научного стиля.				
8	Тема 2. Информационное свертывание текста.				
9	Тема 3. Основные жанры научного стиля.				
10	Тема 4. Практикум подготовки научного текста и составления вторичных документов на его основе.				
11	Раздел III Искусство публичного выступления и дискуссии в научной сфере	ОПК-2 УК-5 ПК-8	Зачет с оценкой	11-14	Устный опрос
12	Тема 1. Искусство публичного выступления				
13	Тема 2. Искусство публичного выступления.				
14	Тема 3. Специфика невербальной коммуникации.				
15	Тема 4. Искусство отвечать на вопросы.				

Требования к результатам освоения дисциплины (модуля) «Язык и стиль научного изложения в области физиологии»

№ п/п	Код компетенции	Содержание формируемых компетенций	В результате изучения дисциплины(модуля) обучающиеся должны:		
			знать	уметь	владеть
1	ОПК-2	Готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования.	31 (ОПК-2) Направления развития и концепции высшего образования в России и в мире 32 (ОПК-2) Нормативно-правовые основы преподавательской деятельности в системе высшего образования 33 (ОПК-2) Основные образовательные программы и методологические подходы в области биологических наук	У1 (ОПК-2) Оценивать особенности контингента обучающихся У2 (ОПК-2) Применять оптимальные образовательные технологии в соответствии с задачами преподавания	В1 (ОПК-2) Системным пониманием предмета преподавания и лекторским мастерством В2 (ОПК-2) Навыками проектирования учебного процесса по основным образовательным программам высшего образования В3 (ОПК-2) Иметь опыт анализа результатов обучения
2	УК-5	Способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития	31 (УК-5) содержание процесса целеполагания профессионального и личностного развития, 32 (УК-5) особенности и способы реализации процесса профессионального и личностного развития при решении профессиональных задач, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда.	У1 (УК-5) осуществлять личностный выбор в различных профессиональных и морально-ценностных ситуациях, У1 (УК-5) оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой и обществом.	В1 (УК-5) формулировать цели личностного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из тенденций развития этапов профессионального роста, индивидуально-личностных особенностей.
3	ПК-8	Способностью адаптировать и обобщать результаты современных научных исследований для целей преподавания профессиональных дисциплин в высших учебных заведениях в области физиологии	историю науки в целом и собственной области; основные философские концепции науки; сущность, основные требования, способы эффективного применения общенауч-	отличить научную концепцию от вненаучной, обнаружить отклонения исследования от научных параметров его организации; соотносить практические ситуации с нормами внутренней	способностью к рационально-критическому осмыслению развития науки, результатов собственной научной практики; категориальным аппаратом для рефлексии над законо-

			<p>ных методов познания в области физиологии организационные и этические принципы научной деятельности;</p> <p>гносеологическую специфику собственной области науки и связанные с ней особенности планирования и организации научных исследований</p>	<p>и внешней этики науки и принимать этически корректные решения;</p> <p>обсуждать методологические проблемы науки в целом и собственной области знания, иметь и обосновывать свою точку зрения</p>	<p>мерностями развития собственной области познания;</p> <p>способностью к конструктивному сотрудничеству и коммуникациям в научной деятельности</p>
--	--	--	---	---	--

Показатели и критерии определения уровня сформированности компетенций

Уровни сформированности компетенций		
Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
<p>Знать: низкий уровень владения информацией, относящейся к различным аспектам профессиональной деятельности; недостаточно широкий перенос знаний в сферу профессиональной деятельности; поверхностные знания, не дающие возможность их использования в профессиональных ситуациях; бессистемное представление о дисциплине и фрагментарные знания.</p> <p>Уметь: низкий уровень навыка применения информации; неготовность к реализации деятельности в профессиональной сфере; решение профессиональных вопросов без учета теоретических знаний; плохо оценивает знания с учетом их необходимости для будущей профессиональной деятельности.</p> <p>Владеть: низкий уровень владения теоретическими вопросами; испытывает затруднение в оценке производственных ситуаций; низкий уровень владения теоретическими вопросами; владеет отдельными методиками в области данной дисциплины.</p>	<p>Знать: способен самостоятельно использовать потенциал интегрированных знаний для решения профессиональных задач повышенной сложности с учетом существующих условий; проявляет интерес к познанию в профессиональной сфере; проявляет интерес к познанию в профессиональной сфере; нестабильное и неполное владение информацией, относящейся к различным аспектам профессиональной деятельности; достаточный диапазон знаний в области данной дисциплины, однако их глубина зависит от ситуативного интереса, необходимого для будущей профессиональной деятельности.</p> <p>Уметь: умеет решать определенные группы задач формируемой деятельности и понимает условия применимости способов их решения; непрочные навыки и умения в профессиональной деятельности; умеет оценивать знания с учетом их необходимости для будущей профессиональной деятельности; неустойчивое умение в применении полученных знаний; способен самостоятельно использовать потенциал интегрированных умений для решения профессиональных задач повышенной сложности с учетом существующих условий.</p> <p>Владеть: способен самостоятельно использовать потенциал интегрированных навыков для решения профессиональных задач повышенной сложности с учетом существующих условий; обладает фрагментарными навыками в профессиональной деятельности; способен самостоятельно использовать потенциал интегрированных умений для решения профессиональных задач повышенной сложности с учетом существующих условий; фрагментарное владение необходимыми умениями профессионального взаимодействия; частичная способность соотносить в профессиональной деятельности свою точку зрения с общепринятой системой знаний.</p>	<p>Знать: указывает на осознание ценности и значимости полученных знаний в профессиональной сфере; проявляет интерес и стремление к повышению своего профессионального уровня; применение знаний в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, с большей степенью самостоятельности и инициативы; глубокие, осознанные знания в области данной дисциплины.</p> <p>Уметь: комбинировать и преобразовывать ранее известные способы решения профессиональных задач применительно к существующим условиям; ясно представлять особенности задач данной дисциплины; выявлять несоответствия между теоретическими знаниями и производственными задачами; самостоятельно осуществлять поиск новых подходов для решения профессиональных задач; указывает на осознание ценности и значимости навыков для профессиональной деятельности; умеет оценивать адекватность и оптимальность выбранных способов, эффективность их реализации; умеет обоснованно выбирать и применять конкретные методики для решения профессиональных задач; умеет творчески решать любые профессиональные задачи, формируемой деятельности.</p> <p>Владеть: осознание взаимосвязи теории и практики; указывает на стабильность и прочность умений профессиональной сфере; владеет устойчивыми навыками в профессиональной деятельности; анализирует свои действия и их результаты в условиях учебной и профессиональной деятельности по собственной инициативе; адекватная оценка профессиональной ситуации.</p>

КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ И ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ОЦЕНКИ

знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности,

характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины (модуля)

«Язык и стиль научного изложения в области физиологии»

Примерные темы рефератов

1. Законы риторики и особенности проблемной лекции в вузе.

2. Законы риторики и проблемность семинарского (практического) занятия в вузе.
3. Законы риторики и диалогичность семинарского (практического) занятия в вузе.
4. Категоричность / некатегоричность речи вузовского преподавателя.
5. Поучение как риторико-педагогический жанр.
6. Объявление и доказательство на семинарском (практическом) занятии: риторико-педагогический аспект.
7. Эффективность и гармонизация педагогического общения в вузе.
8. Речь вузовского преподавателя: проблемы понимания.
9. Понять/непонятность речи преподавателя высшей школы. Способы достижения эффективности в риторико-педагогической коммуникации.
10. Оценочные риторические жанры в педагогической коммуникации. Средства выражения похвалы.
11. Аргументация в педагогической риторике (на материале практических и семинарских занятий высшей школы).
12. Манипулирование и аргументация как способы достижения эффективности в педагогической коммуникации.
13. Коммуникативное манипулирование в учебном процессе.
14. Образ преподавателя и образ ратора.
15. Проблема коммуникативного контакта в образовательном процессе.
16. Монолог преподавателя высшей школы в риторико-педагогическом аспекте.
17. Позиция преподавателя в диалоге (риторико-педагогический аспект).

Список вопросов для проведения текущего контроля и устного опроса обучающихся:

1. Назовите основные функциональные разновидности современного русского литературного языка.
2. Охарактеризуйте основные особенности современной стилистической системы.
3. Какое место в стилистической системе русского литературного языка занимает научный стиль?
4. Назовите основные подстили и жанры научного стиля.
5. Охарактеризуйте историю возникновения и развития научного стиля.
6. Назовите основные лингвистические черты языка науки.
7. Дайте определение понятиям термин и терминология.
8. Какие группы терминологии выделяются?
9. Каковы особенности композиции научного текста?
10. Назовите жанры вторичных и первичных текстов в научном стиле.
11. Что такое неспециальная лексика общенаучного употребления?
12. Каковы особенности устного выступления в научной сфере?

Примерный перечень контрольных вопросов к зачету по дисциплине (модулю):

1. Функциональные разновидности современного русского языка
2. Место научного стиля в стилистической системе русского языка.
3. История зарождения и развития научного стиля в России.
4. Основные лингвистические черты специального языка.
5. Подстили, жанры научного стиля.
6. Термин и терминология в научном стиле. Понятие термина, его специфические особенности.
7. Термин и терминология в научном стиле. Понятие терминологии: общенаучная, межнаучная, узкоспециальная терминология и неспециальная лексика общенаучного употребления.
8. Термин и терминология в научном стиле. Норма в терминологии.
9. Язык научного исследования. Лексические, грамматические и синтаксические особенности научной речи. Стандартные языковые конструкции.
10. Информационное свертывание текста. Разновидности информационного свертывания текста. Лексическое и семантическое свертывание.

11. Информационное свертывание текста. Аннотация и реферат как основные виды вторичных документов. Виды аннотаций и рефератов. Правила подготовки аннотаций, рефератов, конспектов.

12. Искусство публичного выступления. Подготовка к публичному выступлению. Виды подготовки. Композиция речи.

13. Искусство публичного выступления. Методы изложения материала. Приемы привлечения внимания аудитории.

14. Искусство отвечать на вопросы. Классификация вопросов. Виды ответов. Приемы ответов.

Тестовые задания для промежуточной аттестации и текущего контроля знаний аспирантов

Вариант №1

1. Раздел грамматики русского языка, излагающий учение о частях речи и свойственных им грамматических формах и значениях, называется:

- а) фонетикой;
- б) морфологией;
- в) синтаксисом;
- г) лексикой.

2. В каком предложении вместо слова *бедный* нужно употребить *бедственный*?

- а) *Бедная* моя страна, что с тобой враги творят?
- б) Во многих странах есть больницы для *бедных*, где оказывают бесплатную помощь.
- в) Мы были поражены *бедным* положением наших новых соседей.
- г) Я прочитала произведение Н. Карамзина «Бедная Лиза».

3. Укажите пример с ошибкой в образовании формы слова:

- а) полуторастакнигам;
- б) опытные инженера;
- в) трех восьмых;
- г) вкусных оладий.

4. Укажите пример с ошибкой в образовании формы слова:

- а) ложитнастол;
- б) паратуфель;
- в) пятьсуток;
- г) десять килограмм.

5. В каком ряду во всех словах пропущена безударная проверяемая гласная корня?

- а) разр..*д*ить обстановку, обл..*к*отиться, просв..*щ*ение;
- б) пол..*г*ать, выр..*ш*ий, в..*н*тиляция;
- в) подр..*в*нять бороду, м..*к*ать перо, б..*д*минтон;
- г) б..*ж*утерия, р..*с*ток, з..*п*ах.

6. В каком ряду во всех словах пропущена безударная проверяемая гласная корня?

- а) пор..*д*ниться, ф..*н*арь, осл..*б*ел;
- б) к..*м*ментарий, упр..*в*лять, зн..*к*омый;
- в) изд..*л*ека, ст..*р*петь, прогл..*т*ить;
- г) пор..*д*ниться, р..*в*есник, приг..*т*овления.

7. В каком ряду во всех словах пропущена безударная чередующаяся гласная корня?

- а) забл..*с*тать, оп..*р*еться, д..*ф*ект;
- б) откл..*н*ение, вн..*м*ание, разь..*с*ненение;
- в) заг..*р*ельный, прот..*р*ать, пл..*в*чиха;
- г) пл..*в*чиха, инт..*л*лигент, ф..*н*арь.

8. В каком предложении *НЕ* со словом пишется раздельно?

- а) (*Не*)грамотность инженера-конструктора была для всех очевидна.
- б) Громкие речи *отнюдь* (*не*) всегда признак ума.
- в) Жених её, расчётливый и (*не*)добрый человек, был известен на всю округу своим жестоким нравом.
- г) (*Не*)побеждённые ленинградцы стали символом стойкости и воли к жизни.

9. В каком ряду на месте пропусков пишется одна и та же буква?

- а) засе..ть поле, знач..щий поступок;
- б) все души не ча..т, громко ла..щий;
- в) изделия слав..тся стариной, они сбре..т бороды;
- г) они кле..т, мысл..щий человек.

10. Укажите предложение с пунктуационной ошибкой:

- а) На высоких тополях и на кудрявых ивах, лежал первый пушистый снег.
- б) Ни тени зависти, ни умысла художого не знает это существо.
- в) Всякий пустяк: поворот шоссе, ветка над забором, свет фонарей – все казалось значительным.
- г) Ум имей хоть маленький, да свой.

Вариант №2

1. Раздел русского языка, изучающий звуки речи, их свойства, законы их образования, называется:

- а) фонетикой;
- б) морфологией;
- в) лексикой;
- г) синтаксисом.

2. Выберите правильный вариант постановки ударения:

- а) газиро'ванный;
- б) жа'люзи;
- в) красиве'е;
- г) каталогг.

3. В каком предложении вместо слова экономный нужно употребить экономичный?

- а) Моя подруга очень экономная, она знает, где и что можно купить дешевле.
- б) Чтобы быть рентабельным и давать высокую прибыль, производство должно быть экономным.
- в) Я не люблю экономных людей – они почти всегда жадные.
- г) Мои родители – экономные люди.

4. Укажите пример с ошибкой в образовании формы слова:

- а) наименее удобный;
- б) курсантских погонов;
- в) несколько платьев;
- г) лягте на пол;

5. Укажите пример с ошибкой в образовании формы слова:

- а) сумею убедить;
- б) более сильнейший;
- в) поезжай прямо;
- г) их предложения.

6. В каком ряду во всех словах пропущена безударная проверяемая гласная корня?

- а) изб..рательный, к..вычки, обхв..тить;
- б) угн..татель, упр..стить, уд..лённый;
- в) подр..внять бороду, м..кать перо, б..дминтон;
- г) подр..внять бороду, м..кать перо, б..дминтон.

7. В каком ряду во всех словах пропущена безударная проверяемая гласная корня?

- а) пор..дниться, ф..нарь, осл..бел;
- б) к..мментарий, упр..влять, зн..комый;
- в) изд..лека, ст..рпеть, прогл..тить;
- г) пор..дниться, р...весник, приг...товления.

8. В каком ряду во всех словах пропущена безударная чередующаяся гласная корня?

- а) забл..стать, оп..реться, д..фект;
- б) откл..нение, вн..мание, разь..сненение;
- в) заг..релый, прот..рать, пл..вчиха;
- г) пл..вчиха, инт...ллигент, ф...нарь.

9. В каком предложении НЕ со словом пишется раздельно?

- а) (Не)грамотность инженера-конструктора была для всех очевидна.
- б) Громкие речи отнюдь (не) всегда признак ума.
- в) (Не)побеждённые ленинградцы стали символом стойкости и воли к жизни.
- г) Жених её, расчётливый и (не)добрый человек, был известен на всю округу своим жестоким нравом.

10. Укажите предложение с пунктуационной ошибкой:

- а) Неуютно было и в саду, и в лесу, и в доме.
- б) Надо быть одинаково честным, как в большом, так и в малом.
- в) Всё вокруг хаты: подсолнухи, акации и сухая трава – было покрыто этой шершавой пылью.

Вариант №3

1. Раздел грамматики русского языка, изучающий словосочетания и предложения, называется:

- а) морфологией;
- б) синтаксисом;
- в) лексикой;
- г) фонетикой.

2. В каком предложении вместо слова одеть нужно употребить слово надеть?

- а) Одевать годовалого ребенка было легко.
- б) «Оденьте меня», - капризничала Маша.
- в) Отправляясь на отдых, хозяева покидали дом, и слуги одевали чехлы на мебель.
- г) Воспитатели в детском саду одевали детей.

3. Укажите пример с ошибкой в образовании формы слова:

- а) обеим подругам;
- б) лягте на пол;
- в) ехайте быстрее;
- г) сладкие торты.

4. Укажите пример с ошибкой в образовании формы слова:

- а) грамотные бухгалтеры;
- б) отбежи в сторону;
- в) слабее ребенка;
- г) десять грамм.

5. В каком ряду во всех словах пропущена безударная проверяемая гласная корня?

- а) изб..рательный, к..вычки, обхв..тить;
- б) угн..татель, упр..стить, уд..лённый;
- в) подр..внять бороду, м..кать перо, б..дминтон;
- г) подр..внять бороду, м..кать перо, б..дминтон.

6. В каком ряду во всех словах пропущена безударная проверяемая гласная корня?

- а) пор..дниться, ф..нарь, осл..бел;
- б) к..мментарий, упр..влять, зн..комый;
- в) изд..лека, ст..рпеть, прогл..тить;
- г) пор..дниться, р...весник, приг...товления.

7. В каком ряду во всех словах пропущена безударная чередующаяся гласная корня?

- а) забл..стать, оп..реться, д..фект;
- б) откл..нение, вн..мание, разъ..снение;
- в) заг..рельный, прот..рать, пл..вчиха;
- г) к..нфликт, оч...рование; з...гар.

8. В каком предложении НЕ со словом пишется раздельно?

- а) (Не)грамотность инженера-конструктора была для всех очевидна.
- б) Слушать твои советы – далеко (не) лучшее дело.
- в) (Не)побеждённые ленинградцы стали символом стойкости и воли к жизни.
- г) Жених её, расчётливый и (не)добрый человек, был известен на всю округу своим жестоким нравом.

9. Укажите предложение с пунктуационной ошибкой:

а) Выступления танцевального ансамбля проходили с большим успехом как в нашей стране, так и за рубежом.

б) Французы и испанцы, немцы, и голландцы стали гостями фестиваля.

в) Колька не столько пел, сколько разевал рот и делал вид, что поёт.

г) Неуютно было и в саду, и в лесу, и в доме.

10. Укажите предложение с пунктуационной ошибкой:

а) Туча на севере росла, и захватывала запад и юг.

б) Посетители библиотеки либо где-нибудь учатся, либо мечтают учиться.

в) Всюду: вверху и внизу – стоял плотный туман.

г) Выступления танцевального ансамбля проходили с большим успехом как в нашей стране, так и за рубежом.

Вариант №4

1. Раздел русского языка, изучающий слово и словарный состав языка, называется:

а) фонетикой;

б) морфологией;

в) лексикой;

г) синтаксисом.

2. В каком предложении вместо слова генеральный нужно употребить слово генеральский?

а) На кондитерской фабрике нас встретил генеральный директор.

б) Многие офицеры мечтают о генеральном чине.

в) Нашим войскам предстояло генеральное сражение.

г) Пришло время генеральному сражению.

3. Укажите пример с ошибкой в образовании формы слова:

а) ящикмандарин;

б) выступали профессора;

в) ихпредложения;

г) сумею убедить.

4. Укажите пример с ошибкой в образовании формы слова:

а) весёлые шофёры;

б) пара сапог;

в) заперите дверь;

г) сумею убедить.

5. В каком ряду во всех словах пропущена безударная проверяемая гласная корня?

а) изб..рательный, к..вычки, обхв..тить;

б) угн..татель, упр..стить, уд..лённый;

в) подр..внять бороду, м..кать перо, б..дминтон;

г) пор..дниться, р...весник, приг...товления.

6. В каком ряду во всех словах пропущена безударная проверяемая гласная корня?

а) пор..дниться, ф..нарь, осл..бел;

б) к..мментарий, упр..влять, зн..комый;

в) изд..лека, ст..рпеть, прогл..тить;

г) пор..дниться, р...весник, приг...товления.

7. В каком ряду во всех словах пропущена безударная чередующаяся гласная корня?

а) забл..стать, оп..реться, д..фект;

б) откл..нение, вн..мание, разъ..снение;

в) заг..релый, прот..рать, пл..вчиха;

г) пл..вчиха, инт...ллигент, ф...нарь.

8. В каком предложении НЕ со словом пишется раздельно?

а) (Не)грамотность инженера-конструктора была для всех очевидна.

б) (Не) полученная вовремя телеграмма может разрушить чьи-то планы.

в) (Не)побеждённые ленинградцы стали символом стойкости и воли к жизни.

г) Жених её, расчётливый и (не)добрый человек, был известен на всю округу своим жестоким нравом.

9. Укажите предложение с пунктуационной ошибкой:

- а) На спокойной поверхности, воды отражались мигающие на небе звёзды.
- б) Небо то всё закрывалось облаками, то вдруг расчищалось на мгновение.
- в) Что-то смешное и детское виделось в её лице.
- г) Ни тени зависти, ни умысла художника не знает это существо.

10. Укажите предложение с пунктуационной ошибкой:

- а) Ни побоища, ни стана, ни надгробного кургана не встречает царь Дадон.
- б) Ночью ветер злится, да стучит в окно.
- в) Дай мне карандаш или ручку.
- г) Неуютно было и в саду, и в лесу, и в доме.

ВАРИАНТ № 5.

1. Отметьте слово с ударением на первом слоге.

- А) до-го-вор
- В) и-скра
- Б) гна-ла
- Г) шо-фер

2. Отметьте словосочетания с ошибкой в определении рода существительного.

- А) чёрный рояль
- В) яблочное повидло
- Б) покрыть толью
- Г) огромный мозоль

3. Отметьте словосочетания с ошибкой в образовании формы Р. п. мн. числа существительных.

- А) килограмм помидоров
- В) несколько башкиров
- Б) табор цыган
- Г) герои басней

4. Отметьте неправильное сочетание слов.

- А) принять меры
- В) принять решение
- Б) предпринять меры
- Г) предпринять шаги

5. Отметьте предложения с ошибками в употреблении причастных и деепричастных оборотов.

- А) Пользуясь калькулятором, расчёт производится быстро и легко.
- Б) Проснувшись от холода, я увидел, что уже семь часов.
- В) В комнате был камин, в котором уже давно не разжигали огонь и служивший жильцам полкой.
- Г) Затем Сергеев назначается начальником автобазы, работая в этой должности полтора года.

6. Отметьте предложения с речевыми ошибками.

- А) Писатель подробно описывает о жизни.
- Б) Эта истина очевидна для всех.
- В) Мыслимо ли равнодушие родителей за судьбу своих детей?
- Г) В турнире принимали участие представители многих стран: Австрия, Венгрия, Россия, Италия, Франция и др.
- Д) Все десять победителей конкурса были награждены специальными призами.

7. Отметьте предложения с речевыми ошибками.

- А) Я согласился на это скрипя сердцем.
- Б) Уровень обслуживания населения будет поднят на более высокий уровень.
- В) Недостатком сочинения является неполное раскрытие темы.
- Г) Я знаю родной город как свои пять пальцев.

8. Отметьте предложения с речевыми ошибками.

- А) Наконец его давнее стремление стать лётчиком осуществилось.
- Б) Популярность этой певицы растёт с каждым днём.
- В) Нам нужно взаимно помогать друг другу, взаимно поддерживать друг друга.
- Г) Всем хорошо известны ранние романтические произведения Горького.

9. Отметьте предложения с речевыми ошибками.

- А) Незнакомая женщина сказала, что знает о готовящемся спектакле и хотела бы встретиться с исполнительницей главной роли.
- Б) Лес тянется вдоль реки и очень живописный.
- В) Определяя творческую задачу, молодой поэт восклицает, что «хочу воспеть свободу миру!...».
- Г) Главным объектом искусства всегда остаётся человек, его духовный мир.

№	ВАРИАНТ №1														
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
<i>a</i>							v								v
<i>б</i>	v	v				v				v	v	v	v		v
<i>в</i>					v				v					v	v
<i>г</i>			v	v				v							

№	ВАРИАНТ №2														
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
<i>a</i>	v	v			v									v	
<i>б</i>				v		v	v	v	v		v	v	v	v	
<i>в</i>			v							v					v
<i>г</i>															v

№	ВАРИАНТ №3														
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
<i>a</i>		v						v					v	v	v
<i>б</i>	v		v				v	v		v	v	v			
<i>в</i>				v	v	v			v					v	
<i>г</i>															v

№	ВАРИАНТ №4														
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
<i>a</i>			v			v		v				v			v
<i>б</i>				v	v					v	v		v	v	
<i>в</i>	v	v					v	v	v					v	v
<i>г</i>															

№	ВАРИАНТ №5														
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
<i>a</i>				v						v				v	v
<i>б</i>							v	v					v		
<i>в</i>		v			v				v					v	v
<i>г</i>	v		v			v			v		v	v		v	

№	ВАРИАНТ №6														
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
<i>a</i>		v													
<i>б</i>			v	v	v	v	v	v	v			v		v	v
<i>в</i>			v						v				v		
<i>г</i>	v									v	v			v	v

Критерии оценки

В качестве основных методов промежуточного и итогового контроля выступают устный опрос, письменная проверка, тестирование. Кроме того оценивается работа на практических занятиях, выполнение рефератов и знания тем дисциплины, предусмотренных для самостоятельного изучения.

Критерии оценки письменных работ (реферат, творческая работа, статья)

Оценка	Знания, умения, владения и другие компетенции, которые должны продемонстрировать аспирант
Отлично (5)	Письменная работа соответствует всем требованиям, предъявляемым к рефератам. Тема письменной работы полностью раскры-

	та, четко выражена авторская позиция, имеются логичные и обоснованные выводы, работа оформлена на высоком уровне. В работе использованы практические кейсы по выбранной теме, содержится анализ российского и зарубежного опыта, проведен обзор научной литературы. Автор свободно ориентируется в материале, оперирует научной терминологией по рассматриваемой проблеме, может аргументировано отстаивать свою точку зрения и ответить на возникающие вопросы.
Хорошо (4)	Тема письменной работы в целом раскрыта, прослеживается авторская позиция, сформулированы необходимые выводы; использованы соответствующая основная и дополнительная литература, а также нормативные правовые акты и другие источники. Автор уверенно ориентируется в материале. Имеются замечания /неточности в части изложения и отдельные недостатки по оформлению работы.
Удовлетворительно (3)	Тема письменной работы раскрыта недостаточно полно, использовались только основные источники; имеются ссылки на литературные источники и нормативные правовые акты, однако не выражена авторская позиция; выводы не обоснованы; материал изложен непоследовательно, без соответствующей аргументации и необходимого анализа. Имеются недостатки в оформлении.
Неудовлетворительно(2)	Тема письменной работы не раскрыта; материал изложен без собственной оценки и выводов; отсутствуют ссылки на литературные источники и другие источники. Имеются недостатки в оформлении работы. Автор плохо ориентируется в представленном материале. Содержание работы заимствовано из какого-либо источника.

Критерии оценки на зачете

Оценка	Критерии
«Отлично»	аспирант свободно справляется с решением практических задач, причем не затрудняется с решением при видоизменении заданий, правильно обосновывает принятое решение, глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает на зачете, умеет тесно увязывать теорию с практикой
«Хорошо»	аспирант справляется с решением практических задач, однако видоизменение заданий могут вызвать некоторое затруднение, правильно обосновывает принятое решение, твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопросы.
«Удовлетворительно»	аспирант с трудом справляется с решением практических задач, теоретический материал при этом может грамотно изложить, не допуская существенных неточностей в ответе на вопросы.
«Неудовлетворительно»	аспирант не знает, как решать практические задачи, несмотря на некоторое знание теоретического материала.